

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (далее - обучающиеся, находящиеся на длительном лечении), может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в образовательную организацию с заявлением, оформленным по образцу согласно постановлению Правительства Вологодской области от 29.12.2014 № 1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому».

Обучение на дому организуется на срок, указанный в медицинском заключении.

Основаниями для досрочного прекращения обучения на дому являются:

заявление родителя (законного представителя) обучающегося о досрочном прекращении обучения на дому,

отчисление обучающегося из образовательной организации.

Педагогические работники, реализующие образовательные программы на дому, должны понимать особые образовательные потребности конкретного ребенка, уметь взаимодействовать с детьми в процессе длительного лечения. Недопустимо преподавание всех учебных предметов учебного плана основного общего и среднего общего образования одним учителем-предметником.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обучение обучающихся на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом имеющихся индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и ИУП, относится к компетенции образовательной организации. Согласования с учредителем не требуется.

Индивидуальный учебный план, расписание занятий, форма обучения, режим обучения (время проведения, длительность занятий) согласовываются с родителями (законными представителями).

ИУП разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами того уровня образования, который осваивает обучающийся, и максимально допустимой учебной нагрузки, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ИУП содержит обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений. Уменьшение учебных часов не допускается.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В зависимости от психофизического состояния ребенка, познавательных возможностей и ограничений жизнедеятельности обучающегося школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся определяет одну из моделей обучения:

1. Очная - учитель проводит уроки на дому в полном объеме.

При наличии объективных причин (отсутствие условий для проведения занятий на дому, отсутствие качественного доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, персонального компьютера и т.д.) допускается обучение ребенка в школе в соответствии с индивидуальным расписанием уроков обучающегося.

2. Очная с использованием дистанционных образовательных технологий (часть часов проводится при непосредственном взаимодействии учителя и учеников, часть – с использованием дистанционных образовательных технологий);

3. Очно-заочная – часть уроков проводится учителем на дому, остальное – в заочной форме;

4. Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (часть часов проводится при непосредственном взаимодействии учителя и учеников, часть – с использованием дистанционных образовательных технологий, часть - заочно);

5. Заочная - в исключительных случаях - с использованием дистанционных образовательных технологий (удаленность, отсутствие транспортного сообщения, но при наличии качественного доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, персонального компьютера и компьютерной периферией (веб-камеры, микрофона, аудиоколонок и (или) наушников).

Примеры оформления учебных планов приведены в Приложение №1.

Для получения навыков работы в команде, сотрудничества, социализации, при отсутствии условий для проведения занятий дома, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы в соответствии с индивидуальным расписанием уроков обучающегося. Кроме этого, совместно с другими учащимися возможно посещение курсов внеурочной деятельности и мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Использование дистанционных образовательных технологий (возможно проведение в форме групповых и индивидуальных занятий) предполагает непосредственное взаимодействие учителей и обучающихся, проведение уроков с помощью видео-конференц-связи, на платформах Zoom, Skype, Moodle с использованием презентаций, онлайн-участие в различных школьных мероприятиях.

Для эффективной организации дистанционного учебного процесса требуется разработка методических рекомендаций для родителей и учащихся, консультационная поддержка родителей (законных представителей) для оказания помощи в процессе обучения на дому.

IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обязательным элементом при организации обучения на дому является реализация плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации составляется с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Количество занятий, направления внеурочной деятельности выбирают обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

V. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-педагогической комиссии.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.

В обязательном порядке в часть ИУП, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности (5-11 классы) включаются часы на коррекционно-развивающие занятия с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии) на основе выбора обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

VI. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В случае организации образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 АООП), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область, в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная работа дефектолога (олигофрениопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В обязательном порядке в часть ИУП, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 7-13 годы обучения) включаются часы на коррекционно-развивающие занятия с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии) на основе выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Индивидуальный учебный план СИПРа отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и

особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

VII. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося отражаются в журнале учета занятий на дому (Приложение 2). При этом в классном журнале делается запись о периоде индивидуального обучения, указываются дата и номер распорядительного акта об организации обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в формах, определенных индивидуальным учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

VIII. ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ И ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательные отношения могут быть приостановлены при наличии медицинских показаний (при наличии заключения медицинской организации для длительного медицинского обследования, лечения в медицинских организациях) по письменному заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Форма заявления о приостановлении образовательных отношений разрабатывается образовательной организацией и размещается на официальном сайте в сети «Интернет». Приостановление образовательных отношений оформляется приказом директора, в котором обозначается период приостановления образовательных отношений: дата его начала и дата его завершения. С приказом в обязательном порядке должны быть ознакомлены учитель/учителя, реализующие образовательную программу на дому, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося.

Восстановление приостановленных отношений происходит по факту возвращения обучающегося на учебу по письменному заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Порядок приостановления и возобновления образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на дому устанавливается локальным актом образовательной организации.

При необходимости восстановления пропущенных часов индивидуальный учебный план рекомендуется скорректировать, согласовав с самим ребенком и с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

По заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения (например, прохождение обучения в медицинских организациях), образовательная организация осуществляет зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основании локального нормативного акта.

Перечень документов, необходимых для организации обучения на дому

локальные нормативные акты, регламентирующие

- порядок организации обучения обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, определяющий режим обучения (время проведения, длительность занятий), расписание занятий, форму обучения, порядок посещение уроков в школе;

- порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- порядок приостановления и возобновления образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на дому;

- порядок организации обучения на дому в очно-заочной форме;

распорядительные документы образовательной организации (приказы о переводе на обучение на дому, о назначении ответственных за обучение, о приостановлении, возобновлении образовательных отношений и т.д.);

журнал учета занятий на дому;

индивидуальный учебный план;

тематическое планирование по каждому учебному предмету;

методические рекомендации для обучающихся и их родителей (законных представителей) (по дистанционному обучению, по выполнению индивидуальных проектов, организации внеурочной деятельности, посещение уроков в школе и т.д.);

Перечень нормативно-правовых актов при организации обучения на дому

- Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

часть 4 статьи 17: «Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

часть 5 статьи 17: «Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации; Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка»;

пункты 1, 6 части 3 статьи 28: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»;

части 1, 2 статьи 30: «Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие ... режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ... порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

пункты 3, 7 части 1 статьи 34: право обучающихся на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; зачет организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

часть 5 статьи 41: «Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)»;

часть 1 статьи 58: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»;

часть 4 статьи 63: «Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка»;

часть 10 статьи 66: «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях»;

части 1, 2, 3 статьи 79: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 29.12.2014 № 1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому»:

пункт 2.3: «Образовательная организация для обучения ребенка на дому организует разработку и утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся; обеспечивает обучение в соответствии с федеральными государственными стандартами ... начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пункт 2.4: «Учебная нагрузка обучающихся определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»;

пункт 2.7: «Для организации обучения на дому родители (законные представители) детей (далее также в настоящем разделе - заявители) обращаются в образовательную организацию с заявлением, оформленным по образцу...»;

пункт 2.13: «При организации обучения ребенка-инвалида на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в акте об организации обучения на дому указывается, что обучение ребенка-инвалида

осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий»;

пункт 2.14: «Обучение на дому организуется на срок, указанный в медицинском заключении, и проводится в соответствии с утвержденным образовательной организацией расписанием. Основаниями для досрочного прекращения обучения на дому являются:

заявление родителя (законного представителя) обучающегося о досрочном прекращении обучения на дому,

отчисление обучающегося из образовательной организации»;

пункт 2.15: «При организации обучения на дому индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося»;

пункт 2.18: «Освоение обучающимся основной общеобразовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования) на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных индивидуальным учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»;

пункт 2.19: «Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому, отражаются в документах образовательной организации. При этом в классном журнале делается запись о периоде индивидуального обучения, указываются дата и номер акта об организации обучения на дому»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

пункт 7: «Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения»;

пункт 4: «Формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

пункт 11: «Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организациями»;

пункт 19: «Организация создает условия для реализации общеобразовательных программ, учитывающие Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования»;

пункт 20: «Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Организацией. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам и Гигиеническим нормативам»;

пункт 40: «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:

пункт 15: «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений»;

пункт 19.10: «План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности ... для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

пункт 15: «Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений»;

пункт 18.3.1.2: «Внеклассическая деятельность организуется ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования ... с учетом интересов обучающихся и возможностей организаций, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности»;

пункт 18.2.4: «Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа должна обеспечивать: ... реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медицинско-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии)»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»:

пункт 15: «Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений»;

пункт 18.2.4: «Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать: ... оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медицинско-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности»;

пункт 18.3.2: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

пункт 2.3: «Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся»;

пункт 2.6: «АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ... Соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося»;

пункт 2.8: «... учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность»;

пункт 2.9.3: «Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР»;

пункт 3.4.4: «Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей)».

- Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения

обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приложение 1

Пример оформления учебного плана

1. Очная

Наименование учебного предмета	Количество часов на дому	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5	Годовая оценка
Математика	4	Годовая оценка

2. Очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Наименование учебного предмета	Количество часов очно на дому	Количество часов с использованием ДОТ	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	4	1	Годовая оценка
Математика	3	1	Годовая оценка

3. Очно-заочная

Наименование учебного предмета	Количество часов очно на дому	Количество часов заочно	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	4	1	Годовая оценка
Математика	3	1	Годовая оценка

4. Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Наименование учебного предмета	Количество часов очно на дому	Количество часов заочно	Количество часов с использованием ДОТ	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	3	1	1	Годовая оценка
Математика	2	1	1	Годовая оценка

5. Заочная форма

Наименование учебного предмета	Количество часов заочно	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5	Контрольная работа
Математика	4	Контрольная работа

Приложение 2

Форма журнала учета занятий на дому

Дата проведения урока	Количество часов	Тема урока	Форма взаимодействия (очно/заочно/дистант)	Подпись родителей (законных представителей)
-----------------------	------------------	------------	--	---